

令和6年度 SPARC全国シンポジウム in 山口

山梨地域のSPARC事業

知（地）のソーシャルキャピタル ～学びの山梨モデル～

事業責任大学



参加校



山梨大学 地域人材養成センター
SPARC事業推進室
田中 靖浩

山梨地域のご紹介



教育学部（定員120名）

医学部（定員185名）

工学部（定員365名）

工学科

化学系クラス（1年次）

土木環境系クラス（1年次）

総合工学クラス（1年次）

情報系クラス（1年次）

機械電気系クラス（1年次）

生命環境学部（定員155名）

生命工学科

地域食物科学科

環境科学科

地域社会システム学科

学部学生数：3,854名

大学院学生数：935名

教員数：538名（常勤のみ）



国際政策学部（定員80名）

総合政策学科

国際コミュニケーション学科

人間福祉学部（定員80名）

福祉コミュニティ学科

人間形成学科

看護学部（定員100名）

看護学科

学生数：1,135名

大学院学生数：40名

教員数：93名

発表内容

1. 事業の概要と目標
2. 「一般社団法人 大学アライアンスやまなし」
3. 「学びの山梨モデル」の**進捗状況**
4. 「学びの山梨モデル」における**垂直統合型人材養成の現状**
について ～「**フューチャーEVO**」のご紹介～
5. 「学びの山梨モデル」における**今後の課題**

1. 事業の概要と目標

“**地域産業**”を“**強み**”に「**国内外**」に挑む人材を育成
“**高付加価値化**”を“**強み**”に「**県内**」に人を呼び込む人材を育成

事業の共通目標

- ①**連携開設科目を活用**した教養教育課程の充実と効率化
- ②教養教育課程における**STEAM教育**の全学的な推進
- ③地域リーダーおよび産業中核人材としてのスキルセットに関わる実践知教育プログラムの実施

山梨大：工学部及び生命環境学部における**PBL科目の増設**、社会科学の知見や**アントレ教育**・地域教育との融合による**理工系学部の改革**

県立大：国際政策学部「**創発デザインコース**」の新設、人間福祉学部・看護学部：学部合同「**ヒューマンサービスイノベーションコース**」新設

- ④**リカレント教育の推進**と共助型の学修コミュニティの構築
- ⑤課題意識・目的意識の高い入学者の確保に向けた**高大接続の確立**
- ⑥地域人材養成センターの一体的運営による**垂直統合型人材支援体制の整備**

1. 事業の概要と目標

【事業の共通目標】

- ① 連携開設科目を活用した教養教育課程の充実と効率化
- ② 教養教育課程におけるSTEAM教育の全学的推進
- ③ 地域リーダーおよび産業中核人材としてのスキルセットに関わる実践知教育プログラムの実施
(山梨大) 工学部及び生命環境学部におけるPBL科目の増設、社会科学の知見やアントレ教育・地域教育との融合による理工系学部の改革
(県立大) 国際政策学部「創発デザインコース」の新設、人間福祉学部・看護学部・学部合同「ヒューマンサービスイノベーションコース」新設
- ④ リカレント教育の推進と共助型の学修コミュニティの構築
- ⑤ 課題意識・目的意識の高い入学者の確保に向けた高大接続の確立
- ⑥ 地域人材養成センターの一体的運営による垂直統合型人材支援体制の整備

地域の未来を見据えた人材育成

“地域産業”を“強み”に「国内外」に挑む人材
“高付加価値化”を“強み”に「県内」に人を呼び込む人材

【地域連携プラットフォーム】 地域人材養成推進会議

高度な地域・大学間連携の枠組みにより、
参画大学において、**教育改革**を実現

国立・公立の設置形態を超えた強力な連携
(**全国初**となる大学等連携推進法人の認定)

(一社)大学アライアンスやまなし

⑤ **【高大接続改革】**
目的意識・課題意識の高い学生の育成と入試への反映
探究型学習の支援、発表機会を大学・起業家と連携

地域人材養成センター（両大学に設置済）
実践知教育(学部)・高校生・社会人への学びのサポート
⑥ **垂直統合型人材支援＝学びの山梨モデル**

④ **【リカレント教育】**
社会ニーズに合致したリカレント教育事業
産学官金交流機会と”学び”のコミュニティ構築

③ **山梨大学**
UNIVERSITY OF YAMANASHI

“自然科学”と“社会科学”の翻訳者

工学 地域課題解決実践プログラム

生命 工学の社会実践プログラム

生命 環境科学の社会実践プログラム

PBL科目の増設

“**連携開設科目**”を活用した教養教育課程の充実と効率化

① 山梨大学の**教養教育課程の連携開設率100%**

② 教養教育課程における**STEAM教育の全学的推進**

アントレプレナーシップ教育と地域学の強化
山梨県立大学のリソースを山梨大学へ展開

③ **山梨県立大学**
Yamanashi Prefectural University

実践知教育にもとづいた現場変革人材の育成
DXによる産業変革、高付加価値化

国際 創発デザインコース(文理横断)
DX, IoTを活用した産業分野での現場変革人材

看護 ヒューマンサービスイノベーションコース(DX人材)
医療・福祉現場の高付加価値化人材
(社会人履修証明プログラム) **福祉**

(R10以降)
(学部等連携課程) **共生創造学環**の開設
文理横断型学位プログラム
リーダー型の地域貢献に資する人材を育成

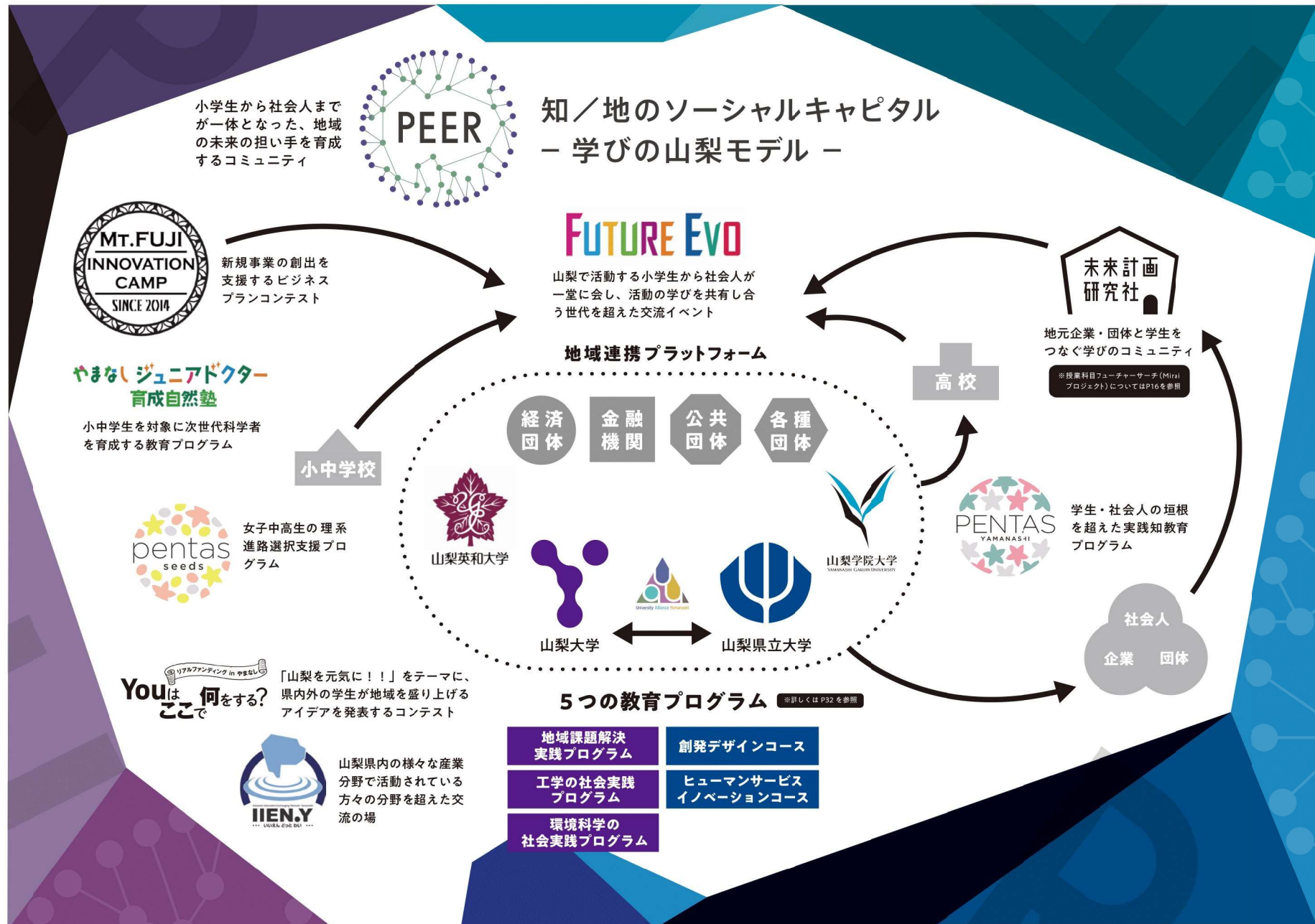
地域社会との本格的連携・人材育成・イノベーション創出
(**多様な人々の多様な社会参加が新しい価値を創造**)

誰もが自身・地域の“停滞から成長”を実感できる
知(地)のソーシャルキャピタルの構築

(R10以降)
(工学系新学科) **メイカーズ学科**の新設検討
「ものづくり分野」の学位プログラム
県内成長産業で**現場変革**を促す人材を育成

※学科・課程の名称は仮称

1. 事業の概要と目標



2. 一般社団法人 大学アライアンスやまなし

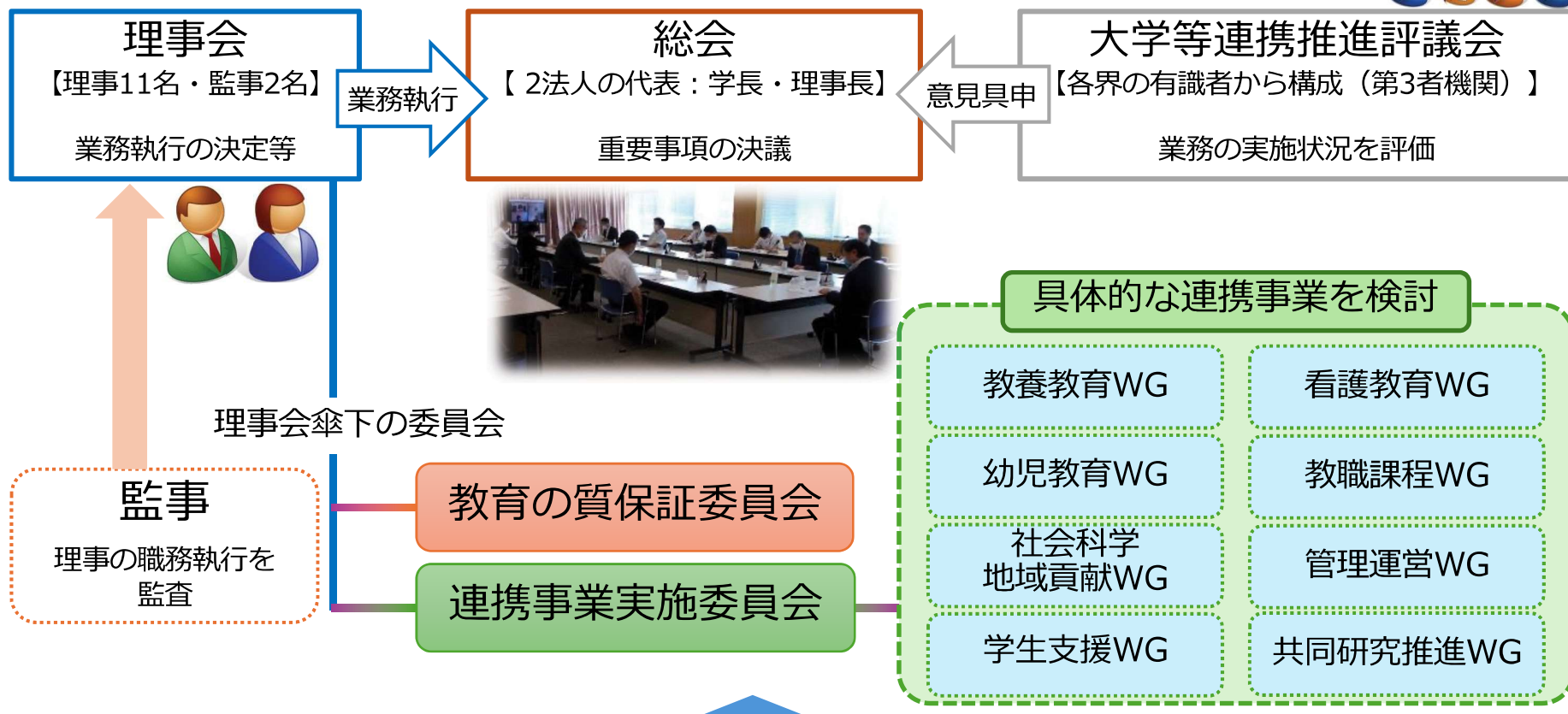
事業の推進体制

令和元年12月18日設立→令和3年3月29日大学連携推進法人認定

運営体制

代表：山梨大学 学長

副代表：山梨県立大学 理事長・学長



令和5年6月27日現在



山梨大学
UNIVERSITY OF YAMANASHI
地域の中核 世界の人材



公立大学法人
山梨県立大学
Yamanashi Prefectural University

2. 一般社団法人 大学アライアンスやまなし

連携開設科目を活用した教養教育課程の充実

令和5年度 156科目開講（うち教養教育科目129科目） 履修登録者数464名

	山梨大学主幹科目	山梨県立大学主幹科目	合計
科目数	74科目	79科目	153科目
（教養教育科目）	（58科目）	（71科目）	（129科目）
履修登録者数	272人	192人	464人
（教養教育科目のみ）	（270人）	（181人）	（451人）

令和6年度 187科目開講（うち教養教育科目162科目） 履修登録者数462名

	山梨大学主幹科目	山梨県立大学主幹科目	合計
科目数	110科目	77科目	187科目
（教養教育科目）	（94科目）	（68科目）	（162科目）
履修登録者数	249人	213人	462人
（教養教育科目のみ）	（244人）	（189人）	（433人）

「フューチャーサーチ」（山梨大学）

86人（山梨大44人、県立大42人）受講

地域に関するプロジェクトの企画・実施などを通じて、地域が抱える問題を把握し、その解決の糸口を探ることができる思考方法、活動方法を実践的に学ぶ。キャリア教育の一環として、プロジェクトを通じて、実際の仕事や企業を知ること、将来のキャリアデザインに活かすことを目的とする。



「アントレプレナーシップとスキル」（山梨県立大学）

11人（県立大9人、山梨大2人）受講

各地で活躍されている方々の取り組みを学び、優れた起業家のマインドセット、スキルセットに触れ、具体的なビジネスモデルを構築し実践する。理論と実践の両輪で、地方創生の担い手たる起業家の育成を目的とする。

